

Приручник за учитеље

-Хајде да се забавимо - хајде да рециклирамо!-



Приручник за учитеље
- Хајде да се забавимо – хајде да рециклирамо! -

За издавача:
НВО Зелени дом – Green Home

Аутори:
Ирена Бојовић
Ксенија Меденица

Припрема за штампу:
Јована. С.

Донатор:
Амбасада Сједињених Америчких држава

Подгорица, 2015.

Садржај:

Увод.....	4
Зашто едукација о рециклажи?.....	4
Уводне радионице.....	5
Игра рециклаже у кући или школи!.....	9
Хајде да научимо процес прераде!.....	12
Папир у плави, пластика у жути... ..	14
Мозгалица.....	17
Кутак за умјетнике.....	18
Кутак за мајсторе.....	20
Кутак за пјеснике.....	22
Еколошка заклетва.....	23

[Увод]

Зашто едукација о рециклажи?

Поштовани учитељи/учитељице,

Представљамо Вам приручник који прати радну свеску на тему рециклаже и сепаратног одлагања отпада, намијењену ученицима узраста од првог до четвртог разреда Основне школе. Циљ овог приручника је да се дјеца у најранијем школском узрасту упознају са здравим животним навикама и да их временом усвоје.

Потрошачки однос човјека према природи резултирао је озбиљним проблемима који се тичу девастације ресурса и већ сада се осјећају посљедице које пријете да озбиљно угрозе опстанак живих бића на Земљи. Стога је потребно и веома важно да се ови проблеми почну рјешавати, а први корак је свакако едукација.

Заједничке активности ученика, учитеља, родитеља, школског особља и усвајање знања из области рециклаже и сепаратног одлагања отпада имају за циљ смањивање количина отпада на депонијама и заштиту животне средине.

Ученицима је прилично компликовано да савладају теме из области екологије и заштите животне средине. Због тога је важно да отпочнете са темом значаја и важности планете на којој живимо. Причајте им о биљним и животињским врстама, о природним љепотама које красе нашу планету и зашто је битно да то сачувамо. Објасните им неопходност мијењања лоших навика у односу према природи и заједно са њима усвајајте добре навике.

[Радна свеска]

Радна свеска се састоји из осам дјелова:

1. Увод
2. Игра рециклаже у кући и школи
3. Хајде да научимо процес прераде
4. Папир у плави, пластика у жути...
5. Мозгалица
6. Кутак за умјетнике
7. Кутак за мајсторе
8. Кутак за пјеснике

Радна свеска се састоји од едукативног дијела, гдје су представљени основни појмови из области заштите животне средине, и практичног дијела која се састоји од седам цјелина које обједињавају ове појмове кроз вјежбе и радионице. Кроз занимљиве питалице и бојанке, ученици ће кроз игру и забаву усвајати знања из ове области.

Пожељно је да се не ослањате само на овај практикум, већ да током приреме наставе потражите више информација из других извора, и да на тај начин самостално обликујете радионице.

Радна свеска је флексибилна и може се користити за узрасте од првог до четвртог разреда на начин што прилагођавате количину информација и форму вјежби узрасту са којим радите. Такође, неке вјежбе се морају радити искључиво уз помоћ учитеља и наставника, јер захтијевају активности које подразумијевају коришћење оштрих предмета. Кроз методе које нијесу само читање и учење, задаци су веома креативни и пуни активности које ће дјечи на занимљив начин приближити појам рециклаже и сепаратног одлагања отпада. Циљ је се да дјечи што једноставније приближе појмови заштите животне средине. Како би ученици што боље разумјели и усвојили стечена знања, потребно је да развијају креативност и вјештине али и осјећај тимског рада гдје ће са другарима из разреда учествовати на разним догађајима које сами осмисле. Тако ће добијати осјећај да и сами дају допринос очувању животне средине.



[Уводне радионице]

Циљ: Упознавање са новим појмовима као што су екологија, животна средина, отпад, рециклажа, депонија, селективно одлагање отпада. Објаснити ученицима зашто је важно да правилно одвајамо отпад.

Организација наставе: За реализацију ове теме предлаже се временски оквир од једног школског часа (45 минута). Овај временски оквир је прилагодљив и може се повећати уколико се ради са млађим узрастом или са већом групом дјеце.

У радној свесци ученицима су објашњени сви појмови које морају научити и савладати како би успјешно наставили да решавају питања и вјежбе из наредних дијелова свеске.

Корак 1.

За почетак, учитељ и ученици заједнички комнетаришу природна богатства која красе нашу земљу. Наводе конкретне примјере из своје околине или описују мјеста која су имали прилике да посјете. Треbate подстицати дивљење и чешће помињање појмова као што су чист ваздух, бистра ријека, чист парк, итд. Питањима усмјерите ученике да закључе да човјек уништава те природне љепоте тако што баца отпад на мјестима која нису предвиђена за то. Овакав увод има за циљ да у ученицима пробуди радозналост, да схвате да је важно чувати природу а у исто вријеме да се запитају како они сами могу томе допринијети. Потребно је објаснити им да правилним селективним одлагањем отпада могу учинити да наша Планета изгледа љепше.

Корак 2.

Један од највећих проблема данашњице представља проблем отпада. Све већа потрошња, раст броја становника на Земљи, као и све већа технолошка напредност пријете да озбиљно угрозе човјеков даљи опстанак. Несавјесно уништавање природе и њених ресурса пријети да велики дио природних богатстава нестане.

Слиједеће што дјеца морају научити када почну усвајати ове термине јесте да животна средина није исто што и екологија. **Животна средина** представља све оно што нас окружује, односно све оно са чим је директно или индиректно повезана човјекова средина и његова производна активност. Самим тим, јасно је да је заштита животне средине наука која објашњава човјекове активности у циљу очувања природе.

Екологија је са друге стране наука која се бави међусобним односима живих бића као и њиховим односима према мјесту, односно станишту које насељавају. Веома је важно да дјеца усвоје ове појмове ради бољег разумијевања градива, као и ради бољег усвајања стечених знања.

Треба посебно обратити пажњу да се дјеци објасни зашто је важна заштита животне средине и како могу да сами допринесу у њеној заштити. Акцент је стављен на објашњењу појмова као што су **депоније, отпад, селективно сакупљање отпада, рециклажа**.

У Приручнику су из педагошких разлога на неким мјестима коришћени изрази отпад умјесто смеће и посуда за одлагање отпада умјесто канта за смеће или канта за отпад. Ученицима треба објаснити те синониме, и служити се терминологијом која је ближа дјеци, али им често понављати и ове појмове како би их што боље усвојили.

Селективно одлагање отпада је одлагање отпада по врстама материјала. Материјали које можемо рециклирати су папир, стакло, метал, пластика и биоотпад.

Треба објаснити ученицима важност овог начина одлагања отпада, зато што осим што могу поново да искористе старе ствари, а кроз забаву могу да направе нове и занимљивије, а прије свега корисне предмете. Такође дјеци треба објаснити како могу да смање одлагање отпада на начин да старе ствари могу поклонити неком коме су потребне, или да могу смањити потрошњу одређене врсте производа усвајањем неких навика као што су смањена употреба пластичних кеса а све већом употребом платнених цегера, затим туширање умјесто купање у кади и томе слично.

Корак 3.

На самом почетку налази се пјесмица о рециклажи, а касније у уводном дијелу је пјесмица о екологији. Предложите ученицима да за домаћи задатак науче пјесмице напамет. Касније можете са њима дискутовати о томе шта су научили кроз пјесмице.

Уколико учитељ сматра да је у уводном дијелу превише информација за један час, приједлог је да се на првом часу разговара о природи, екологији и животној средини, а на другом часу можете увести ученике у појмове везане за отпад и рециклажу.

[Игра рециклаже у кући или школи!]

Циљ: Након уводног дијела и предавања у којем су ученици научили основне појмове, потребно је представити им начине како могу рециклирати у својој кући или школи.

Организација наставе: За реализацију ове теме предлаже се да учитељ самостално обликује наставу онако како му могућности дозвољавају. Ово поглавље је конципирано тако да се вјежбе могу реализовати у виду излета, активности у школском дворишту или као домаћи задатак о којем ученици могу дискутовати на наредним часовима.

Опис активности: Ове вјежбе ће дјечи приближити појам рециклаже, са циљем да почну размишљати о својим навикама у кући и школи, гдје заправо и треба да примјењују стечена знања. Тако дјеца треба да схвате да могу још у кући и школи дати допринос смањењу отпада и поновној употреби старих ствари.

Поглавље „Игра рециклаже у кући и школи“ садржи бојанке, пјесмице, питалице и практичне вјежбе које можете реализовати у складу са узрастом ученика, временским приликама као и условима у школи.

Корак 1.

На самом почетку потребно је дјечи још једном поновити у које контејнере се одлаже каква врста отпада. Дакле, контејнер плаве боје је за папир, сиве за метал, жуте за пластику, зелене за стакло и црвене за природни отпад. Кроз све вјежбе у овом поглављу ставља се акценат на начинима како ученици могу допринијети рециклажи и смањењу количина отпада тако што ће правилно рециклирати у својој кући али и школи.

Прва вјежба у поглављу је замишљена у виду домаћег задатка о којем треба да дискутујете на часу. Уколико ученици испрате сва три предвиђена корака, отвара се простор за питања о томе зашто је добро да се селективно одваја отпад, да ли на тај начин могу помоћи некоме, у којој мјери то дориности животној средини, и томе слично. Наредне двије вјежбе су у форми бојанки и пјесмица. Такође, понуђена је питалица у којој ученици треба правилно да повежу појмове из двије колоне. Циљ је да их уведемо у причу о томе шта се може а шта не може рециклирати. На примјер, наведен је прљави и масни папир који се не може рециклирати, али и отпацци хране за које мало ученика зна да се могу рециклирати.

Корак 2.

У којој мјери ће се успјешно одлагати отпад у школама и генерално допринијети заштити животне средине у својој најближој околини, зависи управо од вас учитеља.

Други дио поглавља се назива Еко одјељење и садржи приједлоге како ученици могу преузети иницијативу и у договору са наставницима, учитељима и ученицима из других одјељења кроз разне заједничке активности дати свој допринос.

У радној свесци су дате идеје: да оснујете Еко секције у школама и организујете разне активности које могу да подстакну много више ученика да се укључе. Можете да обиљежавате датуме који се тичу екологије и на тај начин ћете их подстаћи да развијају разне способности и предузетничке особине. Уколико се одлучите да организујете овакве и сличне активности које су предложене у радној свесци, циљ је да дате простора њиховим идејама.

[Еко одјељење]

I) Организујте дјецу да сакупљају стари папир и пластику. Велике количине папира се користе у школи, а нарочито се свеске изузетно брзо испуњавају и троше. То је свакако додатан разлог да се свака школа активира у процесу сакупљања папира. Осим тога, на великом одмору се могу издвојити велике количине пластике. Када прикупите одређену количину ових врста отпада, предложимо да организујете посјету Рециклажном центру како би ученици имали прилику да науче даље кораке у процесу рециклаже.

II) Организујте са ученицима акцију чишћења школског дворишта. Предложите ученицима да фотографишу двориште прије и после акције а затим те фотографије искористите да са ученицима направите постере које можете залијепити у холу школе.

III) Обиљежите Дан планете Земље и у Вашој школи. Широм свијета овај дан се обиљежава са циљем да се скрене пажња на актуелне еколошке проблеме и прилика је да се промовишу разне активности које доприносе јачању свијести о проблемима заштите животне средине. Дозволите ученицима да изразе своју креативност и дају идеје како би они вољели да прославе овај дан. Дан планете Земље обиљежава се 22. априла сваке године. Разним активностима које дају допринос заштити животне средине даје се до знања колико је важно заштитити природу. Такође, ставља се акценат на проблеме који су данас изражени, а пријете да постану озбиљан проблем у будућности ако не будемо пажљивији према природи.

IV) Уколико прикупљање папира и пластике постане пракса у Вашој школи, редовним откупљивањем отпада у рециклажном центру, можете обезбиједити новац за нове саднице којима бисте украсили двориште. Акција садње је дјеци нарочито занимљива и одлична прилика да са њима разговарате о значају биљака. На овај начин можете да им покажете колико је рециклажа битна како би се сачувала животна средина али и да од ње свако има корист јер им је управо рециклажа омогућила да имају лијепо двориште, свјеж ваздух, заштиту од буке, ниже температуре љети и још много тога.

[Хајде да научимо процес прераде!]

Циљ: Објаснити ученицима шта се дешава са отпадом који смо правилно селективно одвојили и какве су све наше користи од тога.

Када ученици усвоје потребна знања о томе како се правилно одлаже отпад, треба да науче на који начин тече процес обраде тог отпада. Поглавље је замишљено да дјецу на креативан начин уведе у детаљнију причу која се очекује у следећем поглављу.

Организација наставе: За реализацију ове теме предлаже се временски оквир од једног школског часа (45 минута). Овај временски оквир је прилагодљив и може се повећати уколико се ради са млађим узрастом или са већом групом дјеце.

Корак 1.

Прва радионица на тему процеса прераде има за циљ да ученицима објасни шта се дешава са отпадом након што их бацимо у канте. Прва вјежба је заправо бојанка – контејнери у рециклажном дворишту, која има за циљ да дјеца још једном понове први корак у процесу рециклаже, односно правилно селективно одлагање отпада. Након тога, представљена је слика пса који продаје одвојени отпад. Дискутујте са ученицима о томе шта је представљено на слици. Питањима их наведите да схвате како рециклажа може бити корисна не само за животну средину већ и за човјека што може бити додатан мотив за све који рециклирају.

Корак 2.

Објаснити ученицима који се све предмети могу добити након процеса рециклаже у фабрикама. Посебно је важно објаснити им да у Црној Гори још увијек не постоје прерађивачки центри, али се едукација одвија у циљу повећања нивоа селективног одлагања отпада како би се једног дана створиле количине које ће бити профитабилне за нову производњу.

Корак 3.

Наредне двије вјежбе имају за циљ да ученици добију представу о томе шта се све може добити након процеса рециклаже. Ученицима ће сигурно бити занимљиво да науче да се од рециклиране пластике могу направити разни предмети попут: тепиха, врећа за спавање, ташни, четкице за бојење... На крају, остаје да се још једном утврди шта све може да се рециклира. Од свих понуђених предмета у радној свесци не могу се рециклирати само масни папир, стиропор и керамичка шоља. У овом примјеру, јасно је да се керамичка шоља не може рециклирати процесом прераде у фабрици, али напомените ученицима да је могу искористити у друге сврхе, односно да јој могу дати другу намјену. На примјер, шоља може користити као посуда за оловке.

[Папир у плави, пластика у жути...]

Циљ: Након научених основа из области рециклаже, ово поглавље се детаљније бави појединачним материјалима и процесима прераде, па је самим тим најкомплексније и најсложеније. Циљ је не оптеретити дјецу новим задацима, већ им кроз постојеће вјежбе и радионице понудити више занимљивих информација које им могу помоћи у лакшем усвајању правила рециклаже.

Организација наставе: У току 5 часова, трајања 45 минута детаљно се посветите сваком одматеријала који се рециклирају.

Опис активности:

Корак 1.

Заинтересујте дјецу питањима, гдје све у свом домаћинству користе папир, стакло, пластику и метал и питати их знају ли од чега се ови материјали праве.

Корак 2.

Искористите информације које су понуђене у рубрикама „Да ли сте знали“ да им приближите значај рециклаже. Са ученицима старијих разреда детаљно пређите процесе прераде за појединачне материјале.

Корак 3.

У току сваког од пет предвиђених предавања оставите времена дјецу да науче понуђене пјесмице, обоје бојанке и одговоре на питалице.

Папир

Прекомјерна сјеча шума је један од највећих проблема данашњице. У знатној мјери утиче на шумске екосистеме а самим тим има бројне последице на живи свијет који живи у њима али и на човјека који у знатној мјери зависи управо од шума.

Да би се произвела једна тона канцеларијског папира, потребно је посјећи 17 стабала. Овај и слични подаци се ученицима могу сликовито објаснити и олакшати им да разумију зашто је уопште битно да се што већи број људи укључи у рециклажу.

Метал

Процес разградње метала у природи је јако дуг. Осим тога експлоатација одређених руда за прераду као што је алуминијум и челик је веома штетан за животну средину зато захтијева хитна ријешења. Рециклажа је најбољи начин да се уштеди енергија, а самим тим да се смањи искоришћавање ових руда.

Представити дјеци од чега се прави метал и зашто је важно да се те сировине сачувају. Представити им и колико је потребно металу да се разложи у природи и зашто је важно да се метал рециклира.

Пластика

Нафта је један од природних ресурса који је дефинисан као ресурс који нестаје а који је главна сировина за производњу пластике. Свјесни те чињенице водеће свјетске компаније раде на усавршавању ријешења која ће умањити искоришћавање ове руде. Са друге стране пластика је материјал који се веома споро разлаже у природи и један је од водећих материјала на депонијама. Сигурно је да јако мали проценат ученика зна како настаје нафта а још мањи је проценат оних који знају како се прави пластика. Управо из тих разлога је битно да им објасните да производња пластике има бројне последице по животну средину.

У трећем питању које се односи на пластику, ученици треба да на стрелици напишу „нафта“ а затим и да одговоре на питање о њој.

Стакло

Стакло је материјал коме је потребно преко милион година да се разгради у природи, а уједно стакло је материјал који се може изнова сваки пут рециклирати.

Објаснити дјечи важност рециклирања стакла са посебним освртом на количине пијеска које се експлоатишу за његову производњу али и на изузетно дуг период биоразградње. Дакле, количине стакла на планети се само повећавају а рециклажа је једини начин да се оне смање.

Компост

Упознајте дјецу са начинима, како се могу искористити остаци хране, лишћа и траве. У радној свесци је објашњено како можете направити компост. Приједлог је да покушате, заједно са ученицима да направите компост у дворишту школе који касније можете искористити да обогатите земљиште за нове биљке.

[Мозгалица]

Циљ: Кроз ово поглавље ученици ће заједно са учитељима обновити претходно стечено знање и одговорити на постављена питања.

Организација наставе: За реализацију ове теме предлаже се да временски период од два школска часа (по 45 мин) и то на начин да се први час ријешава осмосмјерка и питања, а да се на другом часу ријешавају питалице.

Опис активности:

Корак 1.

У току првих 15 минута часа оставите простора ученицима за ријешавање осмосмјерке. Ријечи које је потребно препознати у осмосмјерци су назначене у питањима: отпад, депонија, рециклажа, папир, метал, пластика, компост. Одговарање на постављена питања има за циљ да ученици обнављају научено у претходним поглављима. Приједлог је да на часу прво одговоре на сва питања а након тога да их читају својим другарима из одјељења и заједно са њима дискутују.

Корак 2.

Други дио поглавља је конципиран у виду пјесмица које треба попунити, сликовница, бојанки и питалица. Тачни одговори на пјесмице су редом: трава, цвијеће, угаси, трава, страда и неће.

Последње питање такође на занимљив начин може подстаћи дискусију међу ученицима на тему мјеста за бацање отпада. Разговарајте са њима о томе зашто на неким мјестима никако не смијемо дозволити одлагање отпада.

[Кутак за умјетнике]

Циљ: Ученици на креативан начин показују како виде природу и колико је штетно уништавати животну средину. На овој радионици ученици ће имати прилику да кроз разне активности унаприједи своје знање.

Организација наставе: За реализацију ове теме предлаже се временски оквир од два школска часа (по 45 минута). На првом часу је предвиђено да се раде вјежбе I, II и III а на другом вјежбе IV и V.

Опис активности: Прије свега, поразговарајте са ученицима о томе да се старе ствари не морају бацати. Неколико примјера је у радној свесци наведено у уводном дијелу овог поглавља. Продискутује са ученицима о томе и питајте их да ли и сами примјењују слична правила понашања.

I)

Потребан материјал:

- Хамер папир
- Рециклирани папир
- Дрвене бојице и фломастери
- Исјечци из новина

Поразговарајте са ученицима да ли иду у природу, шта све тамо могу наћи и видјети, колико често иду са родитељима и другарима. Затим подијелите ученике у двије или три групе и задајте им задатак да на великом хамер папиру заједно нацртају како виде један дан у природи. Такође дјеца могу да налијепе неке занимљиве исјечке из новина на задату тему. Треба подстицати креативност дјеце и дозволити им да сами ураде шта мисле да треба да би им рад изгледао лијепо а притом раде у договору са својим другарима тако да подстичемо и тимски рад.

II) и III)

Наредне двије вјежбе су у виду бојанке. Подстакните их на разговор о природи и рециклажи. Објасните им да селетивним одлагањем отпада чувамо природу и наведите их да размишљају о томе да је веома важно одлагати отпад на мјестима предвиђеним за то.

IV)

Дјеца треба да развијају креативност и стога је пожељно да у оквиру ове радионице проведу час у школском дворишту гдје ће моћи да нацртају природу онако како је они виде. Пожељно је да ово организујете одмах након великог одмора када у двориштву има отпадака које су други ученици бацили ван канте. Уколико затекнете такву ситуацију, објасните колико је то лоше и зашто.

V)

Ментална мапа преставља средство у образовању које олакшава усвајање нових појмова и омогућава да се на најлакши начин савладају непознате лекције гдје ученици полазећи од једног појма рашчлањивањем долазе до ситних дијелова гдје стварно могу разумјети појам. У радној свесци је започета ментална мапа о рециклажи. У центру се налази знак за рециклажу и дат је примјер за папир. Прво гранање треба да садржи материјале који се рециклирају, друго гранање боје канте у коју се одлажу, од чега се праве ти материјали и примјер где их највише користимо. Уколико радите са старијим разредима можете наставити и треће гранање мапе. На примјер за пластику, друго гранање би било: жута канта, нафта, кеса, док би треће могло бити: загађење природе, дуг процес биоразградње, платнени цегери као замјена кесама, итд...

[Кутак за мајсторе]

Циљ: Представити ученицима трећи стуб рециклаже, односно поновну употребу. Показати им да је могуће од старих ствари направити нешто лијепо и корисно. Такође, након ових вјежби желимо инспирисати дјечију креативност да и код куће користе сличне идеје.

Организација наставе: За организацију радионица из овог поглавља предлажемо пет школских часова (по 45 минута), односно за сваки наведени примјер у радној свесци по један час.

Опис активности: Поглавље „Кутак за мајсторе“ даје опис пет радионица. За реализацију појединих вјежби, неопходна је употреба оштрих предмета, тако да морате напоменути ученицима да буду пажљиви приликом рада. Уколико се ради са групама нижих разреда, урадите прије часа све што укључује употребу оштрих предмета а касније ученицима само објасните како сте то направили. Наравно, уз напомијену да код куће не покушавају самостално да раде.

Кроз радионице, дјеца ће имати прилику да виде шта све од старих ствари може да се направи.

Потребан материјал:

- Маказе
- Скалпер
- Картон
- Палете за јаја
- Пластичне флаше разних димензија
- Темпере
- Лијепак
- Тетра пак амбалажа
- Пертле
- Дрвени предмет у облику дрвене кашике
- Храна за птице
- Рајсфершлус
- Стаклене флашице

У радној свесци су детаљно објашњени поступци како се свака од вјежби ради. Прије сваког часа напомените ученицима да понесу потребан материјал. Идеја је да се на првом часу ради вјежба I, на другом вјежбе II и III, на трећем IV и V, четвртом VI и VII а на петом часу, вјежба VIII која се може радити напољу, односно у дворишту школе.

Приједлог: Ствари које направите са ученицима можете одлагати у посебан дио учионице који можете назвати Еко кутак. Подстичите дјецу да направе што више оваквих ствари које можете изложити у неком дијелу школе. Такође, приликом израде нових предмета, дискутујете са ученицима због чега је то добро и да ли имају неке друге идеје како да од истих старих предмета, које су користили у вјежбама, направе нешто ново.

Напомена за вјежбу V: Рупе у флаши морају бити веће од обима дршке коју користите као хранилицу, јер ће храна моћи да се распоређује по дршци. Касније, можете фотографисати свој рад када птице буду слијетале на хранилицу. Хранилицу можете окачити на дрвету испред школе, или поред своје учионице на прозору да би дјеца имала прилике да виде резултат свог рада и да схвате зашто је важно да сачувају природу.

[Кутак за пјеснике]

Циљ: Ученици на забаван и креативан начин, читањем и учењем пјесмица усвајају појмове који ће им касније развијати здраве навике.

Организација наставе: За реализацију ове радионице предлаже се временски оквир од једног школског часа (45 минута).

У оквиру ове радионице су представљене пјесмице, при чему се читањем почетних слова сваке од њих, добија ријеч РЕЦИКЛАЖА. Дјеца ће имати прилику да на забаван начин науче пјесму и да усвоје знања о заштити животне средине.

Опис активности:

У току једног часа, подијелите дјецу у 9 група и свакој додијелите по једну пјесмицу. На листовима А4 формата испишите по једно слово од ријечи „рециклажа“ и подијелите их групама. Идеја је да ученици науче пјесмице које сте им задали, а затим их рецитију пред разредом. Свака група треба да изабере представника који ће један по један рецитовати и носити по једно слово од ријечи „рециклажа“. Када изрецитују све пјесмице и сложе ријеч, можете дискутовати о томе шта су их пјесмице научиле. На један овако лијеп начин желимо заокржити причу о рециклажи.

[Еколошка заклетва]

На крају радне свеске налази се еколошка заклетва, као похвала свим ученицима да су успјешно савладали тестове о рециклажи. Маказама се може изрезати лист и касније послужити као диплома. Организујте један час полагања еколошке заклетве на начин што ће ученици научену пјесмицу рецитовати пред одјелењем, а ви им уручите потписане дипломе које ће им свакако бити подстрек да и даље примјењују стечена знања о рециклажи. Додјелу диплома можете организовати као посљедњи час курса о рециклажи.

НВО Зелени Дом – Green Home

НВО Зелени Дом – Green Home су основали студенти биологије, 14.02.2000. године, као невладину, непрофитну и нестраначку организацију. Организација је настала из жеље за активним учешћем у очувању и унапређењу животне средине, као и преузимању активне улоге у развоју цивилног друштва кроз заштиту биодиверзитета и остварење концепта одрживог развоја Црне Горе у пракси.

Циљ организације је заштита животне средине, очување природних ресурса и имплементација концепта одрживог развоја.

Посвећени смо заштити природе и унапређењу животне средине која ће оснажити одрживу будућност и водити ка социјалном и економском унапређењу друштвених заједница у нашој земљи. У достизању овога посветили смо се раду са различитим интересним странама како би оснажили сарадњу и заједнички рад ка постизању одрживе будућности и широке препознатљивости Црне Горе као еколошке државе.

Радна свеска „Хајде да се забавимо – хајде да рециклирамо“ је штампана у оквиру пројекта „Школоциклажа“ који има за циљ да допринесе заштити животне средине кроз побољшање постојеће едукације у овој области. Пројекат је финансиран од стране Амбасаде Сједињених Америчких држава.



This project was funded, in part, through a U.S. Embassy grant. The opinions, findings, and conclusions or recommendations expressed herein are those of the Author(s) and do not necessarily reflect those of the Department of State.

Ovaj projekat je dijelom finansirala Ambasada SAD u Podgorici. Mišljenja, nalazi, zaključci ili preporuke koji su ovdje izneseni su stav autora i ne odražavaju nužno stav Stejt dipartmenta/Vlade SAD.